

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» протокол № 1 от 08 ноября 2017 г.	Утверждено приказом МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» Приказ № 129 от 08 ноября 2017 г
--	---

Положение о разработке образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» (далее МБДОУ) с целью организации и регулирования процесса разработки образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №11 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом и другими локальными актами МБДОУ.

1.3. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа)- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-вспомогательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.4. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования, предъявляет требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста: от двух до семи лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.7. Программа должна соответствовать следующим принципам дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.8. Настоящее Положение о порядке разработки в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров

дошкольного образования).

2.2. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

2.4. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.5. В соответствии с ФГОС ДО Программа должна состоять из Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.5.1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.5.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.6. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

2.6.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) общие положения;
- б) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- в) взаимодействие взрослых с детьми;
- г) взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений МБДОУ из числа парциальных программ, созданных самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции Организации или Группы, реализацию Регионального компонента.
- е) Организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.3. Организационный раздел должен содержать:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

III. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.2. При разработке Программы образовательное учреждение определяет продолжительность пребывания детей в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

3.3. Разработка Программы предполагает поэтапность ее разработки, корректировки и утверждения. Основные этапы разработки и утверждения образовательной программы:

3.3.1. В целях разработки Программы дошкольного образования в МБДОУ создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

3.3.2. Состав рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования формируется из числа сотрудников образовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

3.3.3. Рабочая группа осуществляет разработку проекта Программы дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерные основные образовательные программы дошкольного образования.

3.3.4. Руководство по разработке образовательной программы дошкольного образования возлагается на заведующего.

3.4. Образовательная программа утверждается заведующим МБДОУ.

3.4.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на педагогическом совете;
- утверждение заведующим МБДОУ.

3.5. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Руководитель образовательного учреждения имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке образовательной программы дошкольного образования, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- рассматривать Программу дошкольного образования на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования;
- утверждать ООП дошкольного образования.

Руководитель МБДОУ обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку образовательной программы дошкольного образования;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы дошкольного образования;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.2. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке образовательной программы дошкольного образования;

- выступать в качестве разработчиков содержательной части парциальных программ – части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части Программы дошкольного образования;

- давать предложения и рекомендации в ходе разработки образовательной программы дошкольного образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

- участвовать в согласовании Программы дошкольного образования.

Педагогические работники обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку Программы дошкольного образования;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в обсуждении образовательной программы дошкольного образования, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

- участвовать в рассмотрении и принятии парциальных программ и приоритетных направлений, в части, формируемой участниками образовательных отношений, при внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.