

«РАССМОТРЕН»

на заседании Общего собрания
работников МБДОУ «Лознянский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
Протокол №2 от «24» марта 2025 г.

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом по МБДОУ
«Лознянский детский сад
Ровеньского района
Белгородской области»
№30 от «25» марта 2025 г.

«СОГЛАСОВАН»

Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова

Заключение № 10
« 03 » апреля 2025 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОЗНЯНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
2024 ГОД**

Отчёт направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
«25» марта 2025 года

Заведующий МБДОУ
«Лознянский детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
Е.В. Ковалёва



Отчёт принят управлением образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
«25» марта 2025 года

Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова



I. Аналитическая часть

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
Заведующий	Ковалёва Елена Владимировна
Юридический и фактический адрес	309747 Белгородская область, Ровеньский район, с. Лозная, ул.Центральная, д.60
Почтовый адрес	309747 Белгородская область, Ровеньский район, с. Лозная, ул.Центральная, д.60
Телефон	8(47238) 35-2-36
Сайт	https://ds-loznyanskijr31.gosweb.gosuslugi.ru
E-mail	loznsad@yandex.ru
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовый рабочий день с 7.30 до 17.30

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня:

Самообследование МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» проведено на основании приказа по детскому саду от 01.03.2025 г. № 26 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 учебного года», в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания».и с целью обеспечения открытости информации о деятельности организации.

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Ковалёва Е.В. – заведующий Учреждением;

Члены комиссии:

- Ковалёва А.В. – воспитатель; председатель профсоюза
- Орехова С.И. – воспитатель;
- Устав МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;
 - Образовательная программа ДО;
 - Календарный учебный график;
 - Учебный план;
 - Расписание занятий

Учредитель: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителей: Администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области , 309740, Белгородская обл., Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, 50

Телефон(8 47238) 5-68-70

Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, д. 60.

Телефон/факс: (8 47 238) 5-51-30

Адрес официального сайта в сети Интернет:www.rvsn2.narod.ru

Адрес электронной почты: rovobr@yandex.ru

Устав: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» утвержден 09.09.2019г. распоряжением администрации Ровеньского района Белгородской области № 827.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0002182, 14 ноября 2016 г. регистрационный № 8387, выдана Департаментом образования Белгородской области. Срок действия: бессрочно.

Свидетельства Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за **ОГРН 1033108205096** от 06.12.2011 г. межрайонной ИФНС России № 3 по Белгородской области

ДОУ поставлено на учет в налоговом органе, свидетельство серия 31 №

Здания и помещения для организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в нежилом одноэтажном здании, находящемся в оперативном управлении, общей площадью 418,7 кв. м.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31- АВ 461879 дата выдачи: 08.12.2012 г.

Здание расположено на земельном участке площадью 3200 кв. м., находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-А 113576 дата выдачи: 13.03.2015 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№31.БО.05.000.М.001628. 08.10 от 03.08.2010 года выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области

Локальные акты образовательного учреждения:

- Положение о противодействии коррупции
- Положение об антикоррупционной политике
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд
- Правила обмена деловыми подарками
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о добровольных пожертвованиях
- Положение о конфликте интересов
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о должностном контроле
- Положение о защите персональных данных воспитанников
- Положение о защите персональных данных работников
- Положение о системе управления охраной труда
- Положение об обучении по охране труда и проверке знаний требований по охране труда
- Положение о комиссии по охране труда и технике безопасности
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о нормах профессиональной этики
- Положение о поощрениях воспитанников ДООУ
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Положение о проведении инструктажей
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников
- Положение об обеспечении пропускного режима

- Положение о публичном докладе
- Положение о родительском собрании группы
- Положение о профсоюзном комитете
- Положение о языках
- Положение об информационной открытости
- Положение об организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников
- Положение об организации детского питания воспитанников
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев
- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса
- Положение об организации доступности объекта и предоставляемых услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения
- Порядок доступа педагогических работников к материально-техническим средствам
- Положение о добровольных пожертвованиях
- Порядок уведомления работодателя о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений
- Кодекс этики и служебного поведения работников

Документация дошкольного образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Мощность дошкольного образовательного учреждения: согласно СанПин 2.4.3648-20 – 45 воспитанника, фактическая – 20 воспитанников. (на 31.12.2024 г.).

Количество групп: в ДОУ функционирует 2 группы, из них , 1 младшая разновозрастная группа , 1 старшая разновозрастная группа .

**Численность детей в дошкольном учреждении
по группам на 31.12.2024 г.**

группа	Младшая группа	Старшая группа
Количество воспитанников в группе	10	10

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста.

В 2024г. в ДОУ была обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста. Запланированные мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет выполнены.

Сведения о зачисленных воспитанниках: за период с января 2024 года по декабрь 2024 года в ДОУ зачислено было 6 воспитанников.

Социальный состав семей:

	всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	5
Многодетных семей	7
в них детей - дошкольников	8
Малообеспеченных семей	0
в них детей - дошкольников	0
Детей из неполных семей всего:	2
- из них мать-одиночка	2
- из них разведенных	0
- из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Детей родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-
-из них из Украины	-
- из них из стран ближнего зарубежья	-
- из них из стран дальнего зарубежья	-
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	-
Детей из неблагополучных семей	-
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. языке затруднено)	-

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательный процесс осуществлялся:

- в ходе занятий;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;

- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году в образовательном учреждении реализовывались следующие Программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лознянский детский сад Ровньского района Белгородской области», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (по май 2023г.).

- Парциальная программа «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицовой (по май 2023г.).

- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошиной (по май 2023г.).

- Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет образовательная область: познавательное развитие (по май 2023г.).

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (по май 2023г.).

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) (по май 2023г.).

- Рабочая программа воспитания.

С 01.09.2023 Детский сад реализует парциальную программу «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Реализация содержания данной парциальной программы в ДОО – включение парциальной программы в содержание образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования.

- Образовательная программа ДОО МБДОУ «Лознянский детский сад Ровньского района Белгородской области» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028»;

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 5 ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования для детей участников СВО».

Для качественной организации с родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, используя мессенджер Telegram.

Содержание образовательной деятельности в 2024 году осуществлялось по следующим направлениям:

Социально - коммуникативное развитие.

В 2024 году работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в 2024 году было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира). Эти задачи реализованы посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- выставку рисунков «Дорога безопасности», «Зелёный огонёк»;
- развлечений и досугов «В стране дорожного движения», «По стране дорожных знаков», «Наш друг светофор».

В течение года ежемесячно 10 числа проводился «Единый день безопасности». Систематически проводились «Недели безопасности».

Проводимая работа помогает дошкольникам в повседневной жизни, повышает уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

В 2024 году большое внимание уделялось ознакомлению детей с родным краем (селом, историей его возникновения).

Педагоги ДООУ успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения:

- развивали трудовую деятельность (в группе, на прогулке);
- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В 2024 году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» должна быть направлена на достижение целей совершенствования знаний дошкольников по:

- патриотическому воспитанию через циклы бесед, виртуальные экскурсии, проектную деятельность;
- безопасности через циклы тематических бесед, встреч с работниками ГИБДД, МЧС, проектную деятельность, создание проблемных ситуаций. Также следует продолжать обновлять предметно-развивающую среду материалами для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- развитие детской инициативы детей;
- совершенствование игровой деятельности;
- совершенствование знаний, умений и навыков дошкольников и родителей по вопросам комплексной безопасности, используя разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми;
- формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

В 2024г. необходимо продолжить обновлять развивающую предметно-пространственную среду.

Познавательное развитие.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДООУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

Педагоги продолжали использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения дошкольников. Например, использовались ТРИЗ технологии, метод интеллект-карт, ИКТ, экспериментирование, проектная деятельность.

В 2024году большое внимание в данном направлении было уделено вопросу ранней профориентации и экономическому воспитанию детей. С детьми был проведён цикл бесед, организован просмотр презентаций о профессиях, экскурсий. Реализовывалась доброжелательная технология «Гость группы». В рамках группы приглашённый родитель (или сотрудник предприятия, организации) рассказывал детям о своей профессии, ее особенностях. Проведены сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические и другие игры, викторины как по направлению профориентации, так и по экономическому воспитанию детей.

С 1 сентября 2024 г. с согласия родителей в старшей группе началась реализация парциальной программы по алгоритмике (Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет).

В 2024 г. большое внимание уделялось патриотическому воспитанию детей, формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. С этой целью был проведён ряд мероприятий согласно плана календарно-воспитательной работы. Например, проведён цикл бесед, организован был просмотр презентаций, рассматривание картин, проведён ряд праздников, развлечений, игр.

В ДООУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах были обновлены центры активности.

Участие в обновлении среды принимали дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность построена была через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской

деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2025 году педагогам необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;
- продолжать пополнять игры для сенсорного развития, обновлять пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- продолжать пополнять картотеки игр и наблюдений;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении;
- продолжить работу по направлению ранняя профориентация и экономическое воспитание;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию детей.

Речевое развитие.

Цель: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи грамматически правильной и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие воспитанников проходило в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

В группах были созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, играм-драматизациям, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Педагоги формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений, воспитатели использовали схемы, таблицы (мнемотаблицы). Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

В течение года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2025 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

В следующем году следует продолжать использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые помогают формировать высокую мотивацию к работе по звукопроизношению, развитию речи в целом. В свою очередь, это будет способствовать повышению уровня речевого развития. В новом году необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Также необходимо продолжать пополнять книжные уголки новинками; для детей старшего дошкольного возраста организовывать экскурсии в детскую районную и школьную библиотеки.

Художественно-эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В 2024 году ДОУ были созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла. В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ были созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовались техники рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных в течение года.

Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

Образовательная область по приобщению к изобразительному искусству успешно реализована. Детям предоставлялась возможность

лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура восприятия, внимание, наблюдательность. Дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, художественного слова, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп, через проведение ежегодного театрализованного фестиваля «Волшебная сказка». Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Для эффективной работы с детьми в 2025 году планируется продолжить тесное взаимодействие педагогов с родителями, с целью формирования у дошкольников основ художественно-эстетического вкуса и творческих способностей.

Физическое развитие.

Цель: формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Для реализации двигательной деятельности детей использовалось физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве. Он будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

В течение года использовались разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика на воздухе, физкультурные занятия, часы двигательной активности, оздоровительная гимнастика после сна, спортивные и подвижные игры. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызвали у них желание больше двигаться.

Таким образом, в новом году необходимо продолжить взаимодействие педагогов и родителей для улучшения освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов и родителей. В дальнейшем необходимо продолжать привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду и дома, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, акции, выставки).

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные спортивные мероприятия способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызвали у них интерес к спорту и активному образу жизни.

После проведения тематической проверки, педагогического совета и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросу сохранения и укрепления физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Таким образом, в новом году необходимо продолжить взаимодействие педагогов и родителей для улучшения освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинской сестры и родителей. В дальнейшем необходимо продолжать привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду и дома, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, акции, выставки).

Реализация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в 2024 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной образовательной программы и их интеграции в социуме.

Кроме того, в 2024 учебном году обследовано 10 воспитанников из старшей группы. Из числа обследованных детей воспитанников требующих направления на территориальную ПМПК, не выявлено. В 2024 году детей с тяжелым нарушением речи не выявлено.

В 2024 году следует воспитателям продолжить использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые направлены на сформированность высокой мотивации к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи. Это приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы. Необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2023 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ « Лознянская	Создание единого образовательного	Совместные

СОШ»	комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области»	Создание благоприятных условий для естественнонаучного развития дошкольников, познавательного развития. Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного	Кружковая деятельность: «Бережливый экоша»
МКУК «Лознянский сельский Дом культуры»	отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями
Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Лознянская СОШ»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.

В 2024 г. ДОУ активно взаимодействовал с социумом. Педагогический процесс был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению педагогами МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» в рамках взаимодействия. Источник финансирования: средства бюджет. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Естественнонаучное						
1.1	« Бережливый экоша»	Кружок	5-7 лет	6	6	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Педагогический процесс в 2024 году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали в каждом ребенке стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется: всем педагогам ДОУ продолжать систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности:

развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДООУ; обеспечивать активное взаимодействие с социальными институтами села.

Анализ воспитательной работы

ДООУ реализует раздел 2.7. Образовательной программы ДОО Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Работа по реализации данного раздела программы ведётся по следующим направлениям:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения

детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В декабре 2024 года для изучения удовлетворённости родителями (законными представителями) работой педагогов по воспитательной работе, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, был проведен опрос «На сколько родители удовлетворены реализацией рабочей программы воспитания». В результате данного опроса выяснилось, что родители (законные представители) удовлетворены воспитательным процессом в ДОУ.

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы все запланированные мероприятия реализованы.

2.1 Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности.

В 2024 г. руководство деятельностью осуществлялось заведующим учреждением Ковалёвой Еленой Владимировной.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников:**

В 2024 г. проведено 4 заседаний. Председателем являлась воспитатель Орехова С.И., секретарь Ковалёва А.В.

- **Педагогический совет:**

В 2024 г. проведено 4 заседаний. Председателем являлся воспитатель Желтобрюхова Г.А., секретарь Ковалёва А.В.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников. В 2023 г. проведено 3 заседания. Председатель: Черкасова А.И.

Первичная профсоюзная организация Учреждения работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников учреждения. В 2023 г. проведено 4 заседания. Председателем Первичной профсоюзной организации была Ковалёва А.В., воспитатель.

Вывод: МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2024 году функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Все структурные части ДОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществлялась своя система взаимодействия сотрудников и была определена мера ответственности каждого. Таким образом, по итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ состояния здоровья и результативности физкультурно-оздоровительной работы, организации питания.

3.1. Анализ состояния здоровья.

Распределение дошкольников по группам здоровья за 2023 год

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	20	15		5		0	0	0	0	0

Ежемесячно воспитателями проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости за 2023 г. (январь-декабрь)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
22	198	9	25	25	0	0

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Сезонные заболевания.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

В 2024г. большое внимание было уделено профилактике заболеваний, в том числе и профилактическим мероприятиям COVID -19.

Таким образом, в 2024г. необходимо продолжить профилактические мероприятия с детьми, педагогами и родителями по вопросу профилактики заболеваний, укрепления иммунитета детей.

3.2. Анализ результативности физкультурно-оздоровительной работы.

В 2024 г. работа ДООУ была ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья воспитанников, изучению передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбору и внедрению эффективных технологий и методик, пропаганде ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

В 2024 г. педагогический коллектив МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» использовал здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДООУ. Это необходимое условие для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивалась физкультурными и музыкальными деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводилась утренняя гимнастика, физкультминутки и динамические паузы в процессе образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима являлось глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности, и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполнялись такие основные требования, которые вели к усовершенствованию двигательного режима в ДООУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В ДООУ воспитателями постоянно проводилась физкультурно-оздоровительная работа. Проводился комплекс следующих мероприятий:

- гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Воспитателями детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществлялся педагогический контроль. Соблюдался график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами Лознянского ФАПа.

Работая с детьми, педагоги учитывали состояние здоровья ребенка, индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей по продолжению создания условий для дошкольников по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывали сказки, театрализованные представления;
- проводили викторины, праздники;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- Проведены спортивные эстафеты, спортивные досуги, развлечения, организованы были открытые показы образовательной деятельности, консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения:

- Консультация для педагогов «Использование специальных упражнений для глаз с целью профилактики нарушений зрения у детей».

- Консультация для педагогов «Правильные подходы успешной адаптации детей к условиям детского сада».

- Консультация для педагогов «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДООУ».

- Консультация для педагогов «Организация оздоровительной работы в дошкольном учреждении в режимных моментах».

- Консультация для педагогов «Движение как средство развития системы организма».

- Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

- Консультация для родителей «Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19».
- Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и ГРИППА».
- Консультация для родителей «Значение двигательной активности в развитии ребёнка».
- Спортивные развлечения: «Быстрее, выше, сильнее», «Мы мороза не боимся».
- Физкультурный досуг «Кто быстрее».
- Дни здоровья как с воспитанниками, так и с сотрудниками.

3.3 Организация питания

Питание детей организовано с учётом Санитарных правил СП 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (ревит).

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Днях здоровья», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные

требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2024 году.

В 2024г. выполнение норм питания составило 98%.

Вывод: планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Результативность физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий и организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста указывает на то, что воспитанники стали лучше осознавать и усваивать предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам дети начинают понимать, что их состояние здоровья во многом зависит от их собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью. Питание было организовано рационально и сбалансировано.

В следующем 2025 году педагогическому коллективу необходимо будет продолжить прилагать усилия для того, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работать над развитием их физических и волевых качеств; необходимо будет продолжать создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. Необходимо продолжить работу по оснащению оздоровительной среды ДООУ разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В 2022-2023 учебном году из МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» выпускаются в школу 2воспитанников. В диагностическом обследовании приняли участие 2воспитанников. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью скрининг – обследования готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий.

В ходе диагностики из 2 обследованных выпускников: 2 детей полностью готов к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 86%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Таким образом, учитывая результаты первичного обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к школе в конце 2022-2024 учебного года (май), можно отметить, что прогресс в развитии отмечен у 2 воспитанников, повторив результаты первичной диагностики на определение готовности к регулярному обучению в школе на начало учебного года.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики готовности к школе выпускники ДОУ осваивают программу начальной школы.

Вывод: педагогами успешно реализована Основная образовательная программа. У выпускников 2024 года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

5. Организация учебного процесса

Концепция образовательной организации предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников образовательной организации и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в образовательной организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке. Платные услуги в детском саду не предоставляются.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2024 году строилась в соответствии со следующими документами:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Уставом МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
- Программой воспитания;
- ФГОС ДО;
- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошиной.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй мир, Белогорья!» Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А. 2021.

Режим дня соответствовал возрастным особенностям и способствовал гармоничному развитию воспитанников. Максимальная продолжительность бодрствования детей 1,5-7 лет составляла 5,5 – 6 часов; общая продолжительность дневного сна – 2-3 часа; ежедневная продолжительность прогулки – не менее 3 - 4 часов (дважды в день: в первой половине - до обеда, во второй половине после дневного сна). Разработаны режимы дня на холодный и теплый период года для всех возрастных групп детей.

Организованная образовательная деятельность в летний период год проводилась в рамках художественно-эстетической и физической направленности.

Согласно действующих СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

продолжительность организованной образовательной деятельности

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 20 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 30 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 40 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах составляет не менее 10 мин. Перерыв во время занятий для гимнастики во всех возрастных группах — не менее 2 мин.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5 – 7 лет проводилось на улице.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивала выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяла ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержала в себе проблемные ситуации, и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяла на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводилась. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, и др., а также увеличивалась продолжительность прогулок. Чтение художественной литературы проводилось в режимных моментах.

В учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году группы полностью были обеспечены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная деятельность образовательной организации строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы и образовательного, календарного и воспитывающего события. Образовательная деятельность осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два образовательных периода:

1 период - с 1 сентября (включая первые две недели педагогической диагностики) по 31 мая (включая последние две недели педагогической диагностики);

2 период – с 01 июня -31 августа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Внедрение и применение в 2024 г. в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм совместной деятельности педагогов с детьми, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Образовательные технологии:

- Технология проектной деятельности
- Информационно- коммуникационные технологии
- Социо – игровая технология
- Технология проблемно - диалогового обучения
- Технология «Ситуация» на основе системно – деятельностного подхода
- Технологии музыкально- ритмического воспитания
- Технологии элементарного музицирования с дошкольниками

Современные формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми:

- Гость группы

- Образовательные квесты
- Образовательные акции
- Профессиональные пробы
- Мнемотехника
- Виртуальные экскурсии
- Тематические гостиные

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (2 групповые комнаты)		
«Спортивный центр»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для прыжков, бросания, ловли. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Календарь погоды и природы. -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
«Центр экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов.	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый

		материал.
«Центр развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). -Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»).
«Центр безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Предметы- заместители. -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический центр»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература.
«Центр книги»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.

		-Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей (старший возраст). -Тематические выставки.
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.
«Центр художественного творчества»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов (старший возраст). -Набор аудиозаписей. -Игрушки- самоделки. -Музыкально- дидактические игры. -Музыкально- дидактические пособия.

В форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, зачисляемых в образовательную организацию (далее-Договор), внесены изменения согласно приказу, утвержденному Министерством просвещения

Российской Федерации от 18.04.2024 № 263. Новая редакция Договора распространяется на отношения, возникающие при осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с 04.06.2024 года. С родителями (законными представителями) воспитанников образовательной организации, с которыми Договор был заключен до 04.06.2024 года, оформлены, в соответствующем порядке, дополнительные соглашения к действующему Договору.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды образовательной организации, по итогам которого выявлено, что в образовательной организации имеются требуемые условия для реализации Программы с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, при объективной необходимости, может быть введено электронное дистанционное обучение воспитанников старше 5 лет с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года образовательная организация привела структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствие с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493.

В 2024 году в МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО) Белгородским региональным центром оценки качества образования. Независимая оценка качества образования осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования на основе общедоступной информации. С результатами проведения независимой оценке качества образования можно ознакомиться на сайте <https://ds-loznyanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Востребованность выпускников.

Выпускники ДОУ востребованы. После выпуска из ДОУ дети были приняты в МБОУ «Лознянская СОШ ».

7. Качество кадрового обеспечения

В 2024 г. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Образовательный процесс осуществляли 11 педагогов:

Воспитатель – 4,

Из 4 педагогов, имеют следующее образование:

Педагогов всего	высшее образование	из них педагогич.	среднее специальное образование	из них педагогич.	не имеют образования	получают образование в заочной форме
4	1	1	3	3	-	-
100%	25%	25%	75%	75%	-	-

Педагогический стаж:

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
А	4		1	1		2			1	1		2	
Численность педагогических работников	4												
в том числе: воспитатели	4		1	1		2			1	1		2	

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации 2 педагога (50%) – имеет первую квалификационную категорию.

В 2023 году процедуру аттестации прошли: воспитатель Орехова Светлана Ивановна по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность и показы, собеседования, публикации.

Методическая работа в ДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Проведя в ноябре 2024 года оценку готовности управленческих и педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Вывод: Качество кадрового обеспечения в ДООУ укомплектовано в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Но в условиях цифровой трансформации, педагогам следует повышать профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДООУ соответствует Основной образовательной программе МБДООУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

В ДООУ имеется достаточное учебно-методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-

методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ДОУ имеется художественная литература для чтения дошкольникам (хрестоматии, сказки, стихи, рассказы), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы (презентации, обучающие видео).

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В 2024 году в соответствии с ФГОС и ООП ДО приобретены наглядно-дидактических пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Материально-техническая база

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2024 году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем,

участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В здании детского сада оборудованы:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

В каждой группе имеется игровая комната и спальня, раздевалка, туалетная комната, буфетная. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

Компьютер – 1

Принтер – 1

Сканер- 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, автономное отопление. Территория детского сада занимает площадь 3200 кв. м., ограждена забором, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение. На территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. Имеется достаточное количество установленного стационарного игрового оборудования - малых форм соответствующих возрасту детей: лесенки различной конфигурации. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Для защиты детей от солнца и осадков на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. На территории детского сада имеются цветники и клумбы, сказочные уголки. На территории ДОУ оборудована хозяйственная зона: место для сушки белья, сарай, подвал.

Во время текущего ремонта была проведена покраска стен и оборудования на детской площадке.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. Учреждение использует механизм сочетания бюджетного финансирования.

За счёт областного финансирования пополняется игровой материал, а также наглядно-дидактический. В течение года велась работа по обновлению посуды (кастрюли, чашки, тарелки, ложки и др.)

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

В период с 11.11.2024 по 22.11.2024 оценке качества дошкольного образования в ДООУ приняло участие 17 родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ (охват 90%), получены следующие результаты:

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада - **91%/9%**
2. Пользовались ли Вы официальным сайтом или официальными интернет страницами (Вконтакте, Одноклассники) детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности - **98%/2%**
3. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), анкета для опроса граждан на сайте и прочие.) - **86%/14%**
4. Положительно ли оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации – **99%/1%**
5. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации - **92%/8%**
6. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации - **85%/15%**
7. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг - **94%/6%**
8. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - **92%/8%**

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Выводы по результатам самообследования: деятельность коллектива МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в течение 2024 года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития. Основной целью работы нашего Учреждения остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- совершенствование оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- использование технологии проектирования в ДОУ;
- использование цифровых технологий в ДОУ.
- создание инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

**Показатели деятельности МБДОУ «Лознянский детский сад
Ровеньского района Белгородской области».**
**(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324) подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	2 человека/50 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	2 человека/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	3 человека/75 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	2 человек/50 %

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 4/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да